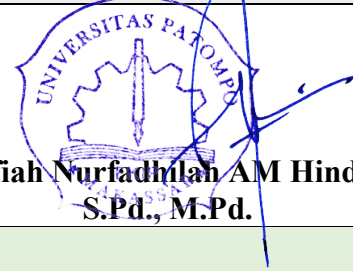


	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUD PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PATOMPO				
Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot	Semester	Tgl Penyusunan
STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA	PMM3216	Pendiidkan & Pembelajaran Matematika	T = 2 SKS	III	September 2025
OTORISASI/PENGESAHAN	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK	KAPRODI	
	 Hariani Harjuna, S.Pd., M.Pd.		 Hariani Harjuna, S.Pd., M.Pd.	 Alfiah Nurfadhilah AM Hindi, S.Pd., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
	CPL 03 : Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran.				
	CPL 06 : Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika				
	CPL 07 : Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri.				
	CPL 08 : Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1 : Mahasiswa mampu menguraikan ruang lingkup, konsep, hakikat, dan istilah-istilah dasar yang terkait dengan strategi pembelajaran matematika secara sistematis dan sesuai etika akademik.				

Deskripsi Singkat MK	CPMK 2		Mahasiswa mampu menerapkan berbagai model dan pendekatan/strategi pembelajaran matematika pada konteks pendidikan dasar–menengah secara mandiri dan bertanggung jawab.					
	CPMK 3		Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis berbagai model pembelajaran matematika (tematik, kooperatif, kontekstual, realistik, jigsaw, PBL, Problem Solving, Problem Posing, STAD, Open-Ended) untuk menyelesaikan masalah pembelajaran.					
	CPMK 4		Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran matematika yang inovatif, humanis, dan sesuai kebutuhan satuan pendidikan.					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK 1	:	Menguraikan ruang lingkup, konsep, hakikat, dan istilah-istilah dasar terkait strategi pembelajaran matematika. (C2; CPMK-1)					
	Sub-CPMK 2	:	Menerapkan model-model pembelajaran matematika dalam skenario pembelajaran, pendekatan dan strategi pembelajaran matematika sesuai karakteristik peserta didik dan materi. (C3; CPMK-2)					
	Sub-CPMK 3	:	Menganalisis model pembelajaran tematik, model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran kontekstual (Contextual Teaching and Learning), model pembelajaran realistik (RME), model pembelajaran Jigsaw, model pembelajaran berbasis masalah (PBL), model pembelajaran Problem Solving dan Problem Posing, model pembelajaran STAD dan model pembelajaran Open-Ended. (C4; CPMK3)					
	Sub-CPMK 4	:	Merancang perangkat pembelajaran matematika untuk pendidikan dasar, menengah dan studi lanjut (C6; CPMK-4)					
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK							
			CPL 03 (%)	CPL 06(%)	CPL 07(%)	CPL 08(%)	Bobot Penilaian	Jumlah Minggu
	Sub CPMK 1		5			10	15	2
	Sub CPMK 2		10		15		25	2
	Sub CPMK 3			20		20	40	9
	Sub CPMK 4		10		5	5	20	1
	Total						100	14
	Pada mata kuliah ini mahasiswa mengkaji tentang; strategi pembelajaran matematika, istilah dalam strategi pembelajaran matematika, berbagai model pembelajaran matematika, berbagai pendekatan/strategi pembelajaran matematika sebagai bekal untuk merancang pembelajaran matematika, model-model pembelajaran tematik, kooperatif, kontekstual, realistik, jigsaw, berbasis masalah, problem solving, problem posing, STAD, dan open ended, serta membuat perangkat pembelajaran matematika							
Materi Ajar	Strategi pembelajaran matematika							

	- Berbagai model pembelajaran matematika - Berbagai pendekatan/strategi pembelajaran matematika - Model-model pembelajaran - Perangkat pembelajaran matematika	
Pustaka	Utama: Pendukung:	1. Rusman. 2012. <i>Model-model Pembelajaran</i> . Bandung: Raja Grafindo Persada. 2. Trianto. 2009. <i>Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif</i> . Surabaya. Penerbit Kencana Jurnal, prosiding dan lain-lain
Dosen Pengampu	Hariani Harjuna, S.Pd., M.Pd.	
Mata kuliah Syarat	: -	

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2	Sub-CPMK-1: Mampu menguraikan ruang lingkup, konsep dasar, hakikat serta istilah-istilah yang terkait dengan strategi pembelajaran	1.1 Ketepatan menjelaskan kontrak kuliah 1.2 Ketepatan menjelaskan ruang lingkup strategi pembelajaran 1.3 Ketepatan menjelaskan konsep dasar	Teknik non-test: Penugasan individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah: • Diskusi [PB: 2x(2x50’)]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Ruang lingkup, konsep dasar, hakikat serta istilah-istilah yang terkait dengan strategi pembelajaran	5

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		strategi pembelajaran 1.4 Ketepatan menjelaskan hakikat serta istilah-istilah yang terkait dengan strategi pembelajaran					
3	Sub-CPMK- 2: Mampu Menerapkan model-model pembelajaran	2.1.Ketepatan Mendefenisikan model-model pembelajaran matematika 2.2.Ketepatan Menguraikan berbagai jenis model-model pembelajaran matematika 2.3.Ketepatan Mendefenisikan jenis-jenis	Teknik non-test: Penugasan kelompok, tugas individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah: • Diskusi, kuis [PB: 1x(2x50”)]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Model Pembelajaran Matematika	15

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		model pembelajaran matematika					
4	Sub-CMPK 2 : Menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran matematika	3.1.Ketepatan mendefenisikan pendekatan/ strategi pembelajaran matematika 3.2. Ketepatan menguraikan berbagai jenis pendekatan/	Teknik non-test: Penugasan kelompok, tugas individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah; • Small Group Discussion; [PB: 1x(2x50”)]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Pendekatan/ strategi Pembelajaran Matematika	5

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		strategi pembelajaran matematika 3.3.Ketepatan mendefenisikan berbagai jenis pendekatan/ strategi pembelajaran matematika		• Kuis [PT: 2mgx(3sksx60")] [KM:2x(2x60")]			
5,6,7	Sub-CMPK 3: Mampu Menganilis model pembelajarn tematik, pembelajaran kooperatif dan pembelajaran	4.1.Ketepatan mendefenisikan model pembelajaran tematik, pembelajaran	Teknik non-test: Penugasan kelompok, tugas individu	• Kuliah; • Small Group Discussion; [PB: 3x(2x50")]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Model pembelajarn tematik, pembelajaran kooperatif dan pembelajaran kontekstual	20

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	kontekstual	kooperatif dan pembelajaran kontekstual. 4.2.Ketepatan Menguraikan karakteristik model pembelajaran tematik, pembelajaran kooperatif dan pembelajaran kontekstual. 4.3.Ketepatan menguraikan kelemahan dan kelebihan model pembelajaran tematik, pembelajaran kooperatif dan pembelajaran kontekstual 4.4.Ketepatan	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	Tugas-1: membuat draft perencanaan [PT: 2mgx(2sksx60")] [KM:3x(2x60")]			

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		mengklasifikasi kan sintaks/ langkah-langkah model pembelajaran tematik, pembelajaran kooperatif dan pembelajaran kontekstual.					
8 UTS : melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
9, 10, 11	Sub-CPMK 3: Mampu Menganalisis model pembelajarn realistik, pembelajaran jigsaw dan pembelajaran berbasis masalah	5.1.Ketepatan mendefenisikan model pembelajarn realistik, pembelajaran jigsaw dan pembelajaran berbasis masalah. 5.2.Ketepatan Menguraikan	Teknik non-test: Penugasan kelompok, tugas individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah; • Direct Instruction, studi kasus [PB: 1x(2x50'')]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Model pembelajarn realistik, pembelajaran jigsaw dan pembelajaran berbasis masalah	15

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		karakteristik model pembelajarn realistik, pembelajarn jigsaw dan pembelajarn berbasis masalah 5.3.Ketepatan menguraikan kelemahan dan kelebihan model pembelajarn realistik, pembelajarn jigsaw dan pembelajarn berbasis masalah 5.4.Ketepatan mengklasifikasi kan sintaks/ langkah-					

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		langkah model pembelajarn realistik, pembelajaran jigsaw dan pembelajaran berbasis masalah.					
12, 13, 14	Sub-CPMK 3: Mampu Menganilis model pembelajarn problem solving, problem posing, STAD dan Open Ended	6.1.Ketepatan mendefenisikan model model pembelajarn problem solving, problem posing, STAD dan Open Ended 6.2.Ketepatan Menguraikan karakteristik model pembelajarn problem solving,	Teknik non-test: Tugas individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah; • Direct Instruction,; [PB: 2x(2x50'')] Persentasi individu [PT: 2mgx(2sksx60'')] [KM:2x(2x60'')]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Model pembelajarn problem solving, problem posing, STAD dan Open Ended	15

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		problem posing, STAD dan Open Ended 6.3.Ketepatan menguraikan kelemahan dan kelebihan model pembelajarn problem solving, problem posing, STAD dan Open Ended 6.4.Ketepatan mengklasifikasi kan sintaks/ langkah-langkah model pembelajarn problem solving, problem posing, STAD dan Open Ended					

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
15	Sub-CPMK 4: Merancang perangkat pembelajaran matematika di satuan pendidikan dasar, menengah, serta untuk studi lanjut	7.1.Ketepatan Mendefenisakan perangkat pembelajaran matematika 7.2.Ketepatan Menguraikan berbagai perangkat pembelajaran matematika 7.3.Ketepatan Mengklasifikasi kan perangkat pembelajaran matematika	Teknik non-test: Tugas individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah; • Direct Instruction,; [PB: 2x(2x50'')]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Perangkat pembelajaran matematika di satuan pendidikan dasar, menengah, serta untuk studi lanjut	15
				• Kuis [PT: 2mgx(2sksx60'')] [KM:2x(2x60'')]			
				• Microteaching [PT: 2mgx(2sksx60'')] [KM:2x(2x60'')]			
16	UAS : melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						
TOTAL BOBOT PENILAIAN							100

Rubrik Penilaian Mata Kuliah Strategi Pembelajaran Matematika

Rubrik Tugas Individu

Aspek	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Pemahaman Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Pemahaman Konsep & Hakikat	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Penguasaan Istilah Akademik	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang

Rubrik Perancangan Perangkat Pembelajaran

Aspek	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Pemilihan Model & Strategi	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang

Kelengkapan Perangkat	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Inovasi & Kreativitas	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Keterterapan di Satuan Pendidikan	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang

Rubrik Presentasi / Microteaching

Aspek	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Penguasaan Materi & Strategi	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Kejelasan Penyampaian	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Integrasi Strategi dalam Pembelajaran	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Refleksi & Evaluasi	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang